

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Adelante Mytylschool

VSO leerweg VMBO/HAVO en Ambulante begeleiding

01-12-2013

De profielen dienen, enerzijds per school en anderzijds gebundeld tot een overzichtelijk geheel, de dialoog binnen de samenwerkingsverbanden in de regio's in voorbereiding op het ondersteuningsplan.

Het profiel legt in deze fase de focus op het beschrijven van de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door de scholen voor (V)SO geboden wordt. Voor wat betreft de beschrijving van basis- en breedtezorg, en de (kwaliteit)afspraken daarbinnen, wordt in een volgende fase aangesloten bij de specifieke afspraken per samenwerkingsverband.

Het is geen statisch document, maar zal zijn dynamiek en doorontwikkeling kennen binnen het toekomstige passend onderwijs.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO VSO AB

School: Adelante Mytylschool

Adres: Onderstestraat 29

Postcode: 6301 KA

Plaats: Valkenburg a/d Geul

Brinnr.: 14VR - 74803 (bestuurs- en schoolnummer)

Identiteit: Bijzonder-neutraal

Tel.: 045 - 528 26 00

Email: sbk@adelante-zorggroep.nl

Site: www.adelante-zorggroep.nl

Maakt deel uit van SWV(-en): 31.02 / 31.04 / 31.05 / 31.06 (nummers)

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR.

Datum: - -

Handtekening:

Naam, functie: ,

ALGMEEN

De school is onderdeel van bevoegd gezag Adelante Onderwijs.

De school heeft een formele (op overeenkomsten gebaseerde) samenwerkingsrelatie met:

- niet van toepassing
- Adelante kinderen te Valkenburg a/d Geul (afstemming revalidatieprogramma's)
- Adelante volwassenenrevalidatie (kwaliteitssysteem, beleid, etc.)
- Visio (advies voor leerkrachten en assistenten voor kinderen met een visuele beperking)

De school is een doelgroepschool en biedt (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen van 13 t/m 19 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	1-10-2012	1-10-2011	1-10-2010	1-10-2009
<input type="checkbox"/> ZMLK		LL	LL	LL
<input checked="" type="checkbox"/> LG	45	LL	34	LL
<input checked="" type="checkbox"/> MG	2	LL	3	LL
<input checked="" type="checkbox"/> LZ -somatisch	26	LL	29	LL
<input type="checkbox"/> ZMOK		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> LZ -psychiatrisch		LL	LL	LL

De doelgroepscholen van het speciaal en het voortgezet speciaal onderwijs zien wij als voorzieningen binnen de regionale samenwerkingsverbanden, die daar waar nodig de reguliere scholen aanvullen in hun opdracht om passend onderwijs te bieden. Plaatsing wordt met de invoering van passend onderwijs afhankelijk van de onderlinge afspraken in het regionale samenwerkingsverband.

Voedingsgebied => De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de gemeenten:

<input checked="" type="checkbox"/> Venray	<input type="checkbox"/> Peel en Maas	<input checked="" type="checkbox"/> Meerssen
<input type="checkbox"/> Horst aan de Maas	<input checked="" type="checkbox"/> Echt-Susteren	<input checked="" type="checkbox"/> Nuth
<input type="checkbox"/> Venlo	<input checked="" type="checkbox"/> Sittard-Geleen	<input checked="" type="checkbox"/> Maastricht
<input checked="" type="checkbox"/> Nederweert	<input checked="" type="checkbox"/> Stein	<input checked="" type="checkbox"/> Kerkrade
<input checked="" type="checkbox"/> Beesel	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbanken	<input checked="" type="checkbox"/> Voerendaal
<input checked="" type="checkbox"/> Weert	<input checked="" type="checkbox"/> Schinnen	<input checked="" type="checkbox"/> Valkenburg aan de Geul
<input checked="" type="checkbox"/> Maasgouw	<input checked="" type="checkbox"/> Brunssum	<input checked="" type="checkbox"/> Simpelveld
<input checked="" type="checkbox"/> Leudal	<input checked="" type="checkbox"/> Heerlen	<input checked="" type="checkbox"/> Gulpen-Wittem
<input checked="" type="checkbox"/> Roermond	<input checked="" type="checkbox"/> Landgraaf	<input checked="" type="checkbox"/> Eijsden-Margraten
<input checked="" type="checkbox"/> Roerdalen	<input checked="" type="checkbox"/> Beek	<input checked="" type="checkbox"/> Vaals
<input checked="" type="checkbox"/> buitenland		

Onderwijslocaties (aantal): 1

Adressen (buiten het hoofdgebouw) i.g.v. meerdere leslocaties:

Alle locaties van Adelante bevinden zich op hetzelfde terrein. Het SO en de leerweg praktijk (VSO) bevinden zich in het hoofdgebouw.

De leerweg VMBO/HAVO (VSO) is gehuisvest in een apart gebouw ('Adelante College') op het terrein; leerweg VMBO/HAVO heeft een zeer recente (ver)nieuwbouw. Door deze aparte locatie, wordt het gevoel dat leerlingen onderwijs krijgen binnen "een eigen" middelbare school versterkt.

Doordat onderwijs en revalidatie zich op hetzelfde terrein bevinden kan optimaal gebruik worden gemaakt van elkaars expertise.

BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep(en) zijn leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook de) thuissituatie:

Stichting Adelante Onderwijs maakt deel uit van Organisatieonderdeel Kinderrevalidatie, Speciaal Onderwijs en Wonen en verblijf.

Alle leerlingen die onderwijs volgen op Adelante hebben een indicatie voor cluster 3 LG, LZ of MG (zie criteria in de bijlage).

Lichamelijk gehandicapte (LG) leerlingen hebben allemaal een fysieke beperking. Bijvoorbeeld: (niet) aangeboren hersenletsel, ontwikkelingsstoornissen, ruggenmergproblemen, spierziekten, skeletaandoeningen of systeemziekten (reuma). Ze hebben een geringe zelfredzaamheid.

Langdurig zieke leerlingen (LZK) hebben een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis die niet in hoofdzaak leidt tot fysieke beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om deel te nemen aan onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld diabetes, SOLK (somatisch onverklaarbare lichamelijke klachten), ziekte van Crohn, kanker of hartafwijkingen.

In vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs hebben leerlingen van Adelante speciale hulpvragen op het gebied van (senso)motoriek, spraak, activiteiten van het dagelijks leven, lichamelijke verzorging, hulpmiddelen, uithoudingsvermogen, neurologische belastbaarheid, voeding en/of psychosomatiek. Veel leerlingen hebben problemen met concentratie en informatieverwerking.

De cognitieve mogelijkheden van de leerlingen in deze leerweg zijn vergelijkbaar met leerlingen in het regulier VMBO/HAVO-onderwijs. Toch stromen niet veel leerlingen uit naar het HBO. De oorzaak hiervan is het feit, dat het vaak niet mogelijk is het studieprogramma in een aangepast tempo te volgen. Als gevolg van hun beperking, zorg en/ óf ondersteuningsbehoefte is het dan in een aantal gevallen niet mogelijk een opleiding op dat niveau te volgen.

Instream:

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit:

<input type="checkbox"/> KDC		%
<input type="checkbox"/> MKD		%
<input type="checkbox"/> SBO		%
<input type="checkbox"/> regulier PO		%
<input type="checkbox"/> PRO		%
<input type="checkbox"/> LWOO / OPDC		%
<input checked="" type="checkbox"/> regulier VO	50	%
<input type="checkbox"/> Buitenland		%
<input type="checkbox"/> TPG		%
<input type="checkbox"/> AC		%
<input checked="" type="checkbox"/> SO Adelante	50	%

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar

Toelating:

Tot 1-8-2014** is toelating mogelijk met een indicatie* op grond van de landelijke indicatiecriteria. Na de **aanmelding** bij de school start de interne procedure bij de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school en neemt het bevoegd gezag vervolgens een toelatingsbesluit op basis van het advies van de CvB.

Deze commissie bestaat uit:

psycholoog/orthopedagoog maatschappelijk deskundige directielid
 jeugdarts revalidatiearts IBer AB op afroep Het opnameteam (revalidatiearts, coördinator ambulante begeleiding, trajectbegeleider en planner) bekijkt of een kind in aanmerking kan komen voor Adelante onderwijs.

In principe zijn tot 1-8-2014 alle leerlingen met een indicatie voor de schoolsoort (cl 3) of het cluster (cl 4) plaatsbaar.

Vanaf 1-8-2014 is plaatsing gebonden aan de toelaatbaarheidafspraken per SWV, met een overgangsregeling van 2 jaar voor zittende leerlingen.

** zie bijlage voor de huidige criteria ** of zoveel later als de wetgeving passend onderwijs in gaat na 1-8-2014*

Grenzen aan toelaatbaarheid:

Aan welke leerlingen kan de school geen passend aanbod bieden:

- Leerlingen die niet voldoen aan de indicatiecriteria voor cluster 3 (zie bijlage).
- Sommige leerlingen hebben naast een lichamelijke of meervoudige beperking een andere hulpvraag of stoornis. Als de extra ondersteuningsbehoefte primair daarop gebaseerd is, verwijst Adelante een leerling (tijdelijk) naar een andere voorziening. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen met betrekking tot hulpvragen op het gebied van:
 - Gedrag : Wanneer het gedrag zodanig is dat de leerling zichzelf of zijn directe omgeving schaadt. In voorkomende gevallen kan na een zorgvuldig uitgevoerd traject plaatsing in cluster 4 plaatsvinden. Ketenpartner: Wickraderheem.
 - Visus: Wanneer het visusdeel in de beperking meer primair wordt, kan de leerling verwezen worden naar Grave (school voor slechtziende en blinde kinderen; "Visio")
 - Epilepsie: Als epilepsie zodanige vormen aanneemt dat de hulpvragen de mogelijkheden van Adelante overstijgen. Ketenpartner: Kempenhaeghe (school; "de Berkenschutse")

Terugplaatsing:

Criteria voor terugplaatsing van leerlingen naar het reguliere onderwijs:

Didactisch:

IQ score. Algemeen leertempo. Bijvoorbeeld: haalbaarheid van 1 jaar leerstof in 1 schooljaar. Verschil tussen kalenderleeftijd en didactische leeftijd is in principe niet meer dan 2 jaren.

Pedagogisch:

Pedagogische groei kan gewaarborgd worden. De onderwijssetting biedt een veilige leeromgeving waarbij competentiegevoel bewaakt wordt.

Ondersteuningsbehoefte:

Pedagogische groei kan gewaarborgd worden. De onderwijssetting biedt een veilige leeromgeving waarbij competentiegevoel bewaakt wordt.

Anders:

Als een leerling niet in aanmerking komt voor herindicatie is er terugplaatsing naar het regulier onderwijs noodzakelijk.

Ten aanzien van terugplaatsing vindt deze mede plaats op basis van advies van de school, advies van de ontvangende school en hulpvraag van kind/ ouders.

Over het algemeen vindt terugplaatsing weinig plaats. Ouders geven aan hun kind het liefst geplaatst te houden binnen Adelante kinderen.

Percentage terugplaatsing: 0,5% (gemiddelde over laatste 3 jaar)

Uitstroom:

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 18e levensjaar.

En stromen ze uit naar:		<i>Gemiddeld % afgelopen 3 jaar</i>
<input type="checkbox"/> VSO		%
<input type="checkbox"/> VSO		%
<input type="checkbox"/> VSO		%
<input type="checkbox"/> VMBO		%
<input checked="" type="checkbox"/> HAVO / VWO	15	%
<input type="checkbox"/> PRO		%
<input checked="" type="checkbox"/> LWOO / OPDC		%
<input checked="" type="checkbox"/> MBO	69	%
<input type="checkbox"/> HBO / WO		%
<input type="checkbox"/> Betaalde baan in vrij bedrijf		%
<input type="checkbox"/> Betaalde baan in sociale werkvoorziening		%
<input type="checkbox"/> Dagbesteding met arbeidsmatig karakter		%
<input type="checkbox"/> Dagbesteding met ervaringsgericht zorgkarakter		%
<input type="checkbox"/> regulier PO		%
<input type="checkbox"/> SBO		%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/> Buitenland		%
<input checked="" type="checkbox"/> Thuis (geen dagbesteding/opleiding)		%
<input type="checkbox"/> Geen onderwijs	13	%
<input type="checkbox"/> Vrijwilligerswerk		%
<input type="checkbox"/> Overleden		%
<input checked="" type="checkbox"/> onbekend	3	%

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN

De (V)SO-school kenmerkt zich als doelgroepschool door een specifiek, specialistisch en verdiept aanbod, gericht op een kleine en af te bakenen doelgroep van leerlingen met vergelijkbare kindkenmerken en daaraan te koppelen specifieke behoeften in onderwijsondersteuning, zorg en vaak ook ondersteuning in de thuissituatie.

Enkele kenmerkende uitgangspunten en opvattingen bij de doelgroepenbenadering:

- De doelgroep heeft betrekkelijk uniforme onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Leren in homogene groepen van leerlingen met betreffende onderwijsbehoeften heeft voorkeur
- De expertise die de doelgroep nodig heeft vraagt een omgeving van een specialistische voorziening, en zorg, therapie en begeleiding.

De school biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs.

Onderwijsconcept / Schoolconcept / Uitgangspunten:

Kinderrevalidatie en onderwijs volledig zijn geïntegreerd. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Resultaatgericht/ opbrengstgericht (de begeleiding werkt toe naar een van te voren gespecificeerd doel), volgens het principe Eén Kind Eén Plan.
- Vraaggericht (de begeleiding wordt afgestemd op de wensen en mogelijkheden van het kind en de ouders).
- Interdisciplinair (de begeleiding is in principe afkomstig uit de verschillende disciplines en vormt een samenhangend geheel).
- Family Centered Care (de begeleiding is niet alleen gericht op het kind, maar ook op de ouders en het gezin).

Algemeen Adelante uitgangspunt is: "Haal het beste uit jezelf".

Adelante wil bereiken dat de leerling zich, zo ver als binnen zijn mogelijkheden ligt, ontwikkelt op de volgende punten:

- Autonom: kent zichzelf en zijn mogelijkheden, heeft (een hem passende) ambitie en een positief zelfbeeld.
- Participeert in de maatschappij op de maat van wat hij kan en doet ertoe als mens, partner en burger.
- Kan zich zelfstandig (zo goed mogelijk) redden en werkt, woont, recreëert en leeft (samen) op zijn maat en passende ambitie.
- Heeft een goed gevulde rugzak om zelfstandig op alle fronten zijn weg te gaan in het leven.

Binnen het pedagogisch, didactisch en behandelconcept wordt gehandeld volgens stelregels. Voorbeelden van pedagogische stelregels:

- Ik geef het kind keuzes waar het kan
- Ik laat het kind altijd zelf doen wat het (net) kan
- Ik stel en handhaaf heldere grenzen en ben open en aandachtig

Voorbeelden van stelregels voor ontwikkelen en ontplooiën:

- Ik sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind.
- Ik bevorder samenwerking en onderling leren.
- Ik bevorder het ervaringsgericht leren en actief leren-door-doen.

Belangrijke uitgangspunten t.a.v. opvoedkundig en onderwijskundig klimaat:

- Adelante kinderen is een veilige plek waar mensen respectvol met elkaar omgaan.
- Er is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat; oefenen van sociale vaardigheden/ het stellen van grenzen/ het hanteren van regels.
- Leerlingen worden uitgedaagd een gefundeerde mening te vormen.
- Leerlingen worden aangesproken op eigen ontwikkelings- en leerniveau.
- De manier waarop de leerlingen de wereld verkennen, wordt niet losgekoppeld van waarden (dus ook religieuze waarden; Adelante kinderen staat open voor alle gezindten).

Samenstelling groepen:

De groepen zijn samengesteld op basis van:

- leeftijd
- sociaal/emotionele criteria
- didactische criteria
- specifieke doelgroep
- specifieke hulpvraag en verpleegkundige zorg.

Toelichting:

Er zijn geen specifieke groepen voor leerlingen met een specifieke beperking of stoornis. Voor de leerweg VMBO/HAVO zijn de groepen samengesteld op basis van leeftijd, didactische criteria, specifieke doelgroep HAVO en specifieke doelgroep VMBO.

Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:

- ontwikkelingsperspectief, uitstroomniveau' s en referentieniveau' s
Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan, dit wordt opgesteld door de schoolpedagoog, begeleider LVS en intern begeleider en jaarlijks geëvalueerd.
- groepsplannen en individuele handelingsplannen
Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan. De groepsplannen worden naast het ontwikkelingsperspectiefplan gehanteerd om met name de doelstellingen, voortgang en evaluatie op didactisch en pedagogisch vlak in kaart te brengen. Het groepsplan wordt in december geëvalueerd, dan worden nieuwe doelstellingen geformuleerd.
Individuele handelingsplannen worden gehanteerd op moment dat er een speciale vraag m.b.t. cursorische vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling ontstaat. D.w.z. wanneer de onderwijsvraag buiten het groepsplan valt. Op dat moment wordt er gebruik gemaakt van onderwijsondersteuning en worden de leerlingen speciaal begeleid nadat deze (speciale) zorg/ begeleidingsvraag is geaccordeerd in de CvB. Deze plannen worden opgesteld door de schoolpedagoog, begeleider LVS en intern begeleider en jaarlijks geëvalueerd.
- één plan onderwijs en zorg
Het ontwikkelingsperspectiefplan en behandelplan van de leerlingen komt tot stand in onderling overleg tussen personeel vanuit het onderwijs en de revalidatie.
- leerroutes, leerstofsysteem en leerlijnen **
Leerlingen in deze leerweg zijn ongeveer 14 tot maximaal 20 jaar.

Het VMBO omvat alle leerwegen. Hieronder valt ook het praktijkvak intersectoraal. Het VMBO richt zich op doorstroming naar het secundair beroepsonderwijs en biedt afhankelijk van het uitstroomperspectief drie sectoren: techniek, zorg en welzijn en economie. Sector landbouw wordt niet aangeboden.

Werkwijze: Het uitstroomperspectief bepaalt al in een vroege fase welke keuzes er gemaakt gaan worden ten aanzien van de te volgen vakken. Hiervoor wordt in jaar 1 en 2 de NIO toets afgenomen. In jaar 3 en 4 wordt Icaris afgenomen waarin aan de hand van inzichtelijk gemaakte talenten en competenties de keuze en de voorbereiding met betrekking tot vervolgopleiding nog beter gemaakt kan worden.

VMBO onderbouw: Algemeen vormende vakken die aangeboden worden zijn:

Nederlands/ Engels / Frans / Duits/ Wiskunde/ Natuurkunde Scheikunde 1/ Economie/ Technisch computer tekenen (autocad)/ Maatschappijleer/ Geschiedenis/ Aardrijkskunde/ Tekenen/ Kunstbeschouwing/ Verzorging/ Bewegingsonderwijs/ Sociale vaardigheden.

VMBO bovenbouw: Beroepsgericht leerwegen: Kaderberoepsgericht en basisberoepsgerichte richting Theoretische leerweg.

HAVO:

Aanbod betreft HAVO 4+5 vindt nu plaats in samenwerking met de Vavo zodat alle gewenste profielen aangeboden kunnen worden.

Tentamens VMBO: bij aanvang van het examenjaar (november) wordt een intern proeftentamen georganiseerd waarin de examensituatie zo goed mogelijk wordt nagebootst.

Methodes: Er wordt in principe alleen gebruik gemaakt van reguliere methodes en het daarbij horende leertempo. Verder vindt er differentiatie op maat plaats.

Examens: In mei vinden de examens plaats in de vorm van staatsexamens. De mondelinge examens komen in de plaats van de schoolonderzoeken bij de schoolexamens.

de relaties daarbinnen

*** Door de CED groep zijn voor leerlingen met een IQ tot 35 en voor ZML-leerlingen leerlijnen ontwikkeld. Deze zijn ter informatie toegelicht in de bijlage.*

Continuïteit onderwijszorg:

Zorgstructuur:

Bij instroom van leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld door schoolpedagoog in samenspraak met de leerkracht.

Een keer per 2 weken worden de leerlingen besproken door de CvB (in-, door- en uitstroom). Dit betreft bijvoorbeeld hulpvragen met betrekking tot ontwikkelingsperspectief/ groepsplan en aanvragen voor onderwijsondersteuning; individueel maar ook als groep. De CvB's van alle leerwegen stemmen 2/3 per jaar onderling af.

Rol van het klassenteam (leerkracht en onderwijsassistent) in de zorgstructuur:

Ze zijn verantwoordelijk voor het klassenmanagement en hebben een spilfunctie als het gaat om eerste praktische afstemming met revalidatiecollega's. Het klassenteam heeft verder een signaleringsfunctie en meldt bijzonderheden in de CvB.

Verdere overlegvormen:

- Voortgangsbespreking/ leerling-bespreking; een bespreking met klassenteam, begeleider leerlingvolgsysteem, intern begeleider, schoolpedagoog. Op vraag kunnen psycholoog en vakdocenten deelnemen. Hierin staat de voortgang binnen het onderwijsleerproces centraal.
- Kindbespreking; deze is voor kinderen met een revalidatie-behandeling. Deze vindt 2 maal per jaar (jongste leerlingen) of 1 maal per jaar plaats (oudere leerlingen). Deze bespreking is interdisciplinair (kindteam), samen met ouders en vindt plaats onder voorzitterschap van de revalidatiearts. Centraal staat de gezamenlijke aanpak volgens EKEP (Adelante-rapp/ uitgangspunten van de ICF-cy systematiek). Er wordt door alle behandelaars gerapporteerd in het r-EPD (elektronisch patiëntendossier). Zie hiervoor document: "Adelante-Rap".
- Behandelaarbespreking voor leerlingen met een revalidatie indicatie. Deze kan door een behandelaar aangevraagd worden bij de voorzitter van de kindbespreking in geval van specifieke (hulp)vraag. De bespreking is in principe zonder aanwezigheid van ouders.
- Leerlingen zonder revalidatie indicatie (de mytylleerlingen) worden structureel besproken in de CvB en in de voortgang- / leerling-bespreking.
- Externe leerlingen die speciale trajecten volgen binnen de zorgprogramma's (diabetes, pijn of obesitas) hebben een aparte overlegssystematiek.
- Voor iedere leerweg bestaat een jaarrooster waarin alle gemaakte afspraken ten aanzien van inleverdata van documenten en bespreking hiervan vermeld staan.

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

Er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen per vakgebied. Er wordt een PTA (programma van toetsing en afsluiting) gehanteerd.

De rapporten hebben per leerweg een verschillend karakter. Leerweg VMBO/ HAVO: woord/ cijferbeoordelingen (3 keer per jaar)

Specifieke aandachtsvelden bij leergebiedoverstijgende doelen / activiteiten:

Voor de leerweg VMBO/ HAVO staat de optimale aansluiting bij uitstroomperspectief centraal. Om deze te realiseren kan met gebruik maken van de aanwezige multidisciplinaire Expertise. Beschrijving hiervan volgt verderop.

Arbeidstoeleiding en Stage:

Leerlingen van leerjaar VMBO 4 kunnen een snuffelstage van 1 week volgen bij Leeuwenborg opleidingen.

TRANSITIE

Jongeren die binnen drie tot vijf jaar de school verlaten, worden via de methodiek 'Transitie' (letterlijk: 'Overgang') voorbereid op hun toekomst na Adelante.

Binnen 'Transitie' wordt een plan ontwikkeld, waarvan de uitvoering een invulling geeft aan die toekomst met betrekking tot de domeinen:

- wonen (bijvoorbeeld in een woonvorm),
- dagbesteding (bijvoorbeeld werk of opleiding) en
- vrijetijdsbesteding (bijvoorbeeld lid van een club).

In het schooljaar waarin een jongere van Adelante de leeftijd van 16 jaar bereikt, kan de leerling op vraag deelnemen aan een assessment. Dit is een uitgebreid en objectief onderzoek dat aangeeft welke beperkingen, maar ook en vooral welke mogelijkheden iemand heeft met betrekking tot de drie domeinen.

Onderwijstijd en behandelstijd:

Schooltijden: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 9.00-15.30 uur en woensdag 9.00 tot 12.45 uur. Binnen de leerweg VMBO/HAVO vinden relatief weinig therapieën onder schooltijd plaats, er zijn daarom geen onderwijsblokkadetijden.

Therapieën: logopedie-fysiotherapie-ergotherapie; afhankelijk van wat door revalidatiearts is voorgeschreven. Voor mytilleerlingen, dit zijn leerlingen zonder revalidatiebehandeling, kunnen therapie-interventies vanuit onderwijsondersteuning worden aangevraagd en ingevuld. Deze vraag loopt dan via de CvB.

Naast therapie kunnen leerlingen van Adelante verschillende vormen van zorg en ondersteuning aangeboden worden. Sommige leerlingen moeten bijvoorbeeld rusten onder schooltijd, hebben sondevoeding nodig, hebben hulp nodig tijdens toiletgang of andere Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen of psychologische begeleiding rond de verwerking van hun ziekte of beperking.

Leerlingen/ jongeren kunnen bijvoorbeeld tevens worden begeleid op de volgende vlakken:

- Diabetes/obesitas/pijn
- Gesprekken met pedagoog/ psycholoog

Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:

Structureel contact met alle behandelende disciplines onder leiding van revalidatiearts voor: woningaanpassing

- hulpmiddelen (schrijfhulpmiddelen/ Visus-hulpmiddelen)
- individuele software aanpassingen
- mobiliteitsmiddelen

Huisbezoeken vinden niet structureel plaats voor onderwijs. Voor maatschappelijk werkenden vinden deze op verzoek plaats. Maatschappelijk werk/ psychologe kan ingezet worden voor thuisbegeleiding.

Verblijf en klinische zorg: Is onderdeel van Adelante kinderen. Hier kunnen leerlingen van de school gebruik maken van na- en buitenschoolse opvang en logeren.

- Naschoolse opvang (dagactiviteit op woensdagmiddag en zaterdag, sportinstuif, kookclub)
- Vakantiedagopvang (tijdens schoolvakanties)
- Buitenschoolse opvang (voor, tijdens en na schooltijd)
- Logeren (kortdurend verblijf)
- Wegwijs weekenden (logeren tijdens een weekend met een stimulerend / verkennend programma) activiteiten na school

Voor ouders bestaat, bijvoorbeeld in het kader van zelfstandigheidvergroting, de mogelijkheid om hun kind te laten logeren in het gebouw waar de Valkhorst en Raesdonck gevestigd zijn, op het terrein van Adelante in Valkenburg aan de Geul. Er zijn 9 logeerbedden beschikbaar waar een kind, afhankelijk van de zorgvraag, tijdens vakanties, in het weekend of door de week, gebruik van kan maken. Een kind dat graag bij Adelante wil logeren maar een speciale zorgvraag heeft op verpleegkundig gebied, kan in overleg met ouder en kind worden gekeken naar een andere logeerplek op de afdeling Valkhorst/ Raesdonck. Als een kind wordt behandeld bij Adelante of verblijft in een nabijgelegen ziekenhuis kunnen ouders logeren bij de Kindervallei.

Vrije tijd: trainingen met betrekking vrije tijd + projecten zoals "sportkennismaking"/ "Special Heroes".

Buitenschoolse sportmogelijkheden zoals zwemmen, rolstoelbasketbal, judo. Mogelijkheid voor leerlingen om begeleid te sporten in pauzes.

Bijzonderheden / Aanvullingen:

In geval van calamiteiten is er altijd een arts en dagverpleging aanwezig (oproepsysteem). Internationalisering vindt plaats via project "GLOBAL" en buitenlandse reizen.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

Groepsgrootte:

VSO	leerlingen gemiddeld per doelgroep leerlingen gemiddeld per doelgroep leerlingen gemiddeld per doelgroep leerlingen gemiddeld per doelgroep leerlingen gemiddeld per doelgroep	7
-----	--	---

Handen in de klas (per klas gemiddeld):

<input type="checkbox"/> Leerkracht	1,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent	0,1	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht	1,0	FTE
<input type="checkbox"/>		FTE
<input type="checkbox"/>		FTE

vakleerkrachten vullen afhankelijk van het onderwijsprogramma de uren per klas in.

Disciplines in de school (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas):

<input checked="" type="checkbox"/>	Orthopedagoog / Psycholoog	3,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Logopedie	3,7	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Maatschappelijk werk	2,7	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Fysiotherapie	7,6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Ergotherapie	5,9	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Verpleegkundige	1,5	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Spel- / Creatieve therapie	1,4	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	IB	1,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	RT	1,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Psychologisch assistent	0,6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Stagebegeleiding voor LL-en	1,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	ICT	1,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	Extern inzetbaar: (P)AB	11,0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	vakleerkracht muziek	0,7	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	vakleerkracht bewegingsonderwijs	4,7	FTE
<input checked="" type="checkbox"/>	schoolpedagoog	2,0	FTE
<input type="checkbox"/>			FTE
<input type="checkbox"/>			FTE

2. MATERIALEN en AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken:

- Waar nodig: altijd mogelijkheid voor individuele (hulp) vragen/ maatwerk.
- Intraweb is door de school ontwikkeld; hierin is uitgebreid en gestructureerd voor diverse leerstof onderdelen digitaal lesmateriaal verzameld
- Voor de leerlingen met taal/ spraak problematiek wordt gewerkt met picto's en gebarentaal ICT/software (zelf ontwikkeld)
- Transitie-methodiek
- Integratieprojecten met reguliere middelbare scholen in de directe omgeving.
- Voor zieke/ afwezige leerlingen vindt er thuisbegeleiding plaats; deze leerlingen gaan gebruikmaken van een ELO.
- Iedere woensdagmiddag vindt er huiswerkbegeleiding plaats. Vakleerkrachten ondersteunen de leerlingen bij het maken van hun huiswerk en specifieke vragen.

Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken:

- Waar nodig: altijd mogelijkheid voor individuele (hulp) vragen/ maatwerk; bv. bij handicapverwerking.
- Tumult: een methode die leerlingen stimuleert zich te ontwikkelen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. De methodiek is gericht op het aanleren van sociale vaardigheden zoals luisteren of opkomen voor je mening. Deze vaardigheden leert de leerling door het naspelen van sociale vaardigheden die getoond worden op video. Er wordt geoefend in de groep met voorbeelden uit de dagelijkse praktijk. Ook krijgt de leerling huiswerkopdrachten mee om toe te passen in zijn dagelijkse leven. Dit vindt altijd in groepsverband plaats. Zaken die op dit vlak in de pauzes plaatsvinden (bv. conflicten) worden zo spoedig mogelijk door het klassenteam opgepakt en waar nodig besproken met derden en de ouders.

Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen:

- Waar nodig: altijd mogelijkheid voor individuele verzorgingsvragen (dagrevalidatie verpleging/ klassenassistente)
- Aanpassingen (motorisch) voor zit- en schrijfmeubilair.
- Communicatie- hulpmiddelen
- ICT- hulpmiddelen (aanpassingen op gebied van lees- leerproblemen en dyslexie
Als hulpmiddelen zijn hier aangepaste toetsenbord/ muis/ touchscreen, laptopgebruik, software Kurzweil, Daisyspeler en speciale software te noemen.
- Communicatiewerkgroep: uitleg en training door specialisten vanuit revalidatie (logo/ergo) aan onderwijs over specifieke communicatiehulpmiddelen, gebarencursus en schrijfzorg
- Aangepast schrijfmateriaal (vanuit ergotherapie)
- cocp/ communicatie: Communicatieve ontwikkeling van niet- of nauwelijks sprekende kinderen en hun communicatiepartners. Doel: het verbeteren van de communicatieve interactie van niet- of nauwelijks sprekende kinderen en hun communicatiepartners. De kern van het methodisch programma bestaat uit groepsbijeenkomsten, individuele communicatieplannen en begeleidingsgesprekken aan de hand van video's.
- Aanpassingen ten aanzien van slechthorendheid en slechtziendheid.

Bijzonderheden:

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

FYSIEKE OMGEVING

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen, gericht op de doelgroep:

- verzorgingsruimte(s)
- behandelruimte(s)
- rolstoeltoegankelijkheid
- snoezelruimte
- prikkelarme lokalen
- ruimtes voor één op één begeleiding
- ruimte voor een time out
- aangepaste toiletten
- praktijklokalen/-voorzieningen:
 - keuken
 - tuinkas / tuin
 - technieklokaal
 - pc- lokaal
- zwembad intern
- gymzaal
- dramalokaal
- leerplein

Toelichting en bijzonderheden

VERVOER

- Verzorgingsruimte: beschikt over tillift, hoog-laag wasbak.
- Keuken: volledig aangepast, hoog-laag aanrecht, gedeelte voor wassen/strijken, diverse veiligheidsvoorzieningen.
- Tuinkas/tuin: beschikt over tuinbakken op hoogte. Tuinkas is verwarmd (verlengd tuinseizoen).
- Techniek/handenaarbeidlokaal: is zeer uitgebreid geoutilleerd. Inventarisoverzicht is beschikbaar.
- PC-lokaal; beschikt over aangepast zitmeubilair en aangepaste toetsbediening.
- Zwembad intern: beschikt over aangepast rijmeubilair en tillift.
- Dramalokaal: beschikt over decors en kostuums en geluid/ lichtinstallatie.
- Gymzaal; beschikt over uitgebreide inventaris en klimwand. Bewegingsonderwijs kan gebruik maken van speelvelden, jeu de boules- baan en een Cruiff-Court.

Binnen de school is sprake van teamexpertise: kennis, ervaring en vaardigheden die geïntegreerd zijn in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers. Daarnaast is er ook sprake van specifieke expertise die bij één of meer collega' s aanwezig is, intern dan wel extern.

4. EXPERTISE

Algemeen:

Diploma's: Docenten hebben veelal een 2e graad bevoegdheid. Een aantal docenten heeft een PABO- en/of een specifieke vakopleiding gevolgd (Master SEN). Ongeveer 30% van het onderwijspersoneel heeft daarnaast een RT opleiding. Door scholing (ziektebeelden/ epilepsie/ NAH etc.) wordt ieder jaar naar nieuwe inzichten kennis opgedaan. Hiervoor vindt jaarlijks een inventarisatie plaats door een werkgroep.

Alle onderwijsassistenten zijn bevoegd (SPW3 of 4) en volgen gerichte scholing op gebied van tiltechnieken, epilepsie, ziektebeelden.

Pedagogisch en didactisch zijn leerkrachten en onderwijsassistenten uitgerust om de leerlingen goed te kunnen bedienen. Men werkt handelingsgericht en levert inhoudelijke bijdrage aan de groepsplannen/ ontwikkelingsperspectiefplannen. In het algemeen kan aangegeven worden dat de leerkrachten/ assistentes:

- Goed in staat (moeten) zijn om hulpvragen van onze leerlingen te herkennen, op te pakken, uit te werken en volgens plan uit te voeren. Dit op een planmatige wijze en in goed afstemming met alle verdere betrokkenen.
- Beschikken over zeer goede observatievaardigheden.
- Goed kunnen plannen en registreren. Dit zowel op "leervlak" maar bijvoorbeeld ook op verzorgingsvlak en algemeen dagelijkse levensverrichtingen.

- Goed kunnen samenwerken in een team (klassenteam en behandelteam)
- Goede communicatievaardigheden hebben (naar ouders, bijv. slecht nieuws gesprek voeren).
- Binnen Adelante komt het voor dat leerlingen ten gevolge van hun handicap/ ziekte komen te overlijden. Dit vergt sterke pedagogische en sociale competenties van de klassenteams.
- Voor startende Docenten/ leerkrachten vindt er een begeleidingsprogramma plaats.

Over het algemeen worden de volgende vaardigheden verwacht van personeel van Adelante:

- Uitstekende (ortho) pedagogische en (ortho) didactische vaardigheden.
- Leerlingen met ernstige ziektebeelden/ beperkingen hebben goede begeleiding nodig. Dit vergt specifieke pedagogische competenties van het personeel.

Teamexpertise:

- Gezien de doelgroep zijn alle onderwijspersoneelsleden geschoold in reanimatie en is er de beschikking over een AED (automatische externe defibrillator).
- Alle teamleden hebben expertise op de volgende gebieden: dyslexie, lezen en spellingsproblemen, rekenproblemen, sociaal- emotionele problemen, epilepsie, NAH (niet aangeboren hersenletsel) en gebarentaal.
- Bij de behandelaars is kennis over: leesproblemen/ dyslexie, COCP/ communicatie, autisme, epilepsie, NAH (niet aangeboren hersenletsel), visuele informatieverwerkingsproblematiek, voorzieningen/ hulpmiddelen, prikkelverwerkingsproblematiek, vroegrevalidatie, zitproblematiek, psychosociale problematiek, beademing/ canulezorg, diabetes/obesitas, neuro- musculaire aandoening (NMA), developmental coordination disorder (DCD), eet- drinkproblematiek, botox, gangbeeldanalyse (GBA), arm-hand functies, vormafwijking/amputaties.

Specifieke expertise bij delen van het team / teamleden:

Binnen Adelante kan multidisciplinaire expertise ingezet worden. Dit is mogelijk op het gebied van logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, maatschappelijk werk, psychologie en drama & muziek. Een uitwerking hiervan bevindt zich in de bijlage 'onderwijsondersteuning'.

Expertise buitenschools snel toegankelijk:

Extramurale ergotherapie, ambulante begeleiding m.b.t. epilepsie en slechthoortheid.

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

Deze samenwerking kan variëren van intensieve samenwerking met een zorgpartner (bijvoorbeeld revalidatiecentrum bij LG/LZ/MG-scholen), het invoeren van ondersteuning bij heel specifieke zorgvragen tot sporadische contacten.

	nooit	sporadisch	regelmatig	vaak	integraal handelingsplan
GGD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BJZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revalidatie(kliniek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(Kinder)Ziekenhuis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justitiële inrichting	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KDC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MKD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CCE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerplicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wetenschap/Kenniscentra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berkenschutze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ziekenhuis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AMK	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mondriaan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AMBULANTE DIENSTVERLENING EN ARRANGEMENTEN

ARRANGEMENTEN

In een aantal gevallen bieden (V)SO-scholen, naast langdurige plaatsing en AB, andersoortige arrangementen

AMBULANTE DIENSTVERLENING

De ambulante begeleiders bieden vanuit de school reguliere ambulante begeleiding (AB), terugplaatsing ambulante begeleiding (TAB) en preventieve ambulante begeleiding (PAB) aan leerlingen in het regulier onderwijs, die onder de doelgroep van de school vallen.

Huidig aanbod:

Ambulante begeleiding van Adelante biedt ondersteuning binnen het regulier primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en middelbaar beroepsonderwijs (MBO) aan kinderen en jongeren met een handicap of ziekte. Het is een specialistische ondersteuning aan leerlingen met een LG-indicatie of LZ-indicatie. Doel van deze begeleiding is om de reguliere school in staat te stellen deze leerlingen te begeleiden. Afhankelijk van de hulpvraag van zowel de leerling als school worden diverse vormen van begeleiding aangeboden.

De ambulante begeleiders van Adelante bieden ondersteuning en begeleiding:

- Bij observatie van de leerling en aan de hand daarvan ondersteuning op maat bieden
- Bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en ondersteuning en begeleiding bieden bij het invullen van deze onderwijsbehoefte
- Door middel van informatieverstrekking
- Met ondersteuning van leerkracht en team
- Met advies (bijv. Hulpmiddelen, externe instanties)
- Met advies en ondersteuning bij school ontwikkelingsprofiel, groepsplannen en individuele leerlijnen
- Met een multidisciplinaire aanpak (revalidatiecentrum)
- Met producten op maat

Een aantal voorbeelden van producten op maat:

- Iedereen gymt mee. Het streven is dat de leerling met een beperking door eenvoudige aanpassingen mee kan doen aan de activiteit waar de groep mee bezig is. Indien dit niet mogelijk is, wordt gekeken naar mogelijke vervangende opdrachten. Beide kunnen ondersteund worden met speciale materialen op maat uit de 'De Gymtas'.
- De Gymtas. Kinderen met een beperking kunnen vaak eenvoudig meedoen met de reguliere gymles door specifieke materialen in te zetten. Dit kan eventueel in combinatie met een deskundig advies (zie ook: "Iedereen gymt mee").
- Schrijven met een Plus. De ambulante begeleider begeleidt leerlingen om het komen tot een leesbaar, vlot en persoonlijk handschrift zonder pijn- en/of vermoeidheidsklachten.
- Fijne motoriek. De ambulante begeleider kan ondersteuning bieden bij fijn motorische activiteiten, zoals knippen, scheuren, vouwen en plakken.
- Superkids? Echt wel! Een cursus voor kinderen van 8 tot 12 jaar en jongeren van 12 tot 16 jaar om beter inzicht te krijgen in de positieve en negatieve aspecten van hun beperking en tegelijkertijd te werken aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.
- Kinderen in de hoofdrol. Om de leerling te helpen het emotionele, communicatieve of sociale probleem te overwinnen kan hij/zij deelnemen aan diverse werkvormen. Denk bijvoorbeeld aan een scènespel, rollenspel en improvisatiespel.
- Langdurig Zieke Leerlingen en Voorlichting ziektebeelden. Deskundigheidsbevordering van het team door middel van workshops cursussen en studiemiddagen op locatie.

In de regio('s):

Zuid- Limburg, Oostelijke Mijnstreek, Westelijke Mijnstreek, Parkstad, Midden-limburg

Aantal leerlingen dat wordt bediend:

	LG / LZ		ZML		MG		cluster 4	
<input checked="" type="checkbox"/> BAO	87	LL		LL	1	LL		LL
<input checked="" type="checkbox"/> SBO	6	LL		LL		LL		LL
<input checked="" type="checkbox"/> VMBO	27	LL		LL		LL		LL
<input checked="" type="checkbox"/> HAVO/VWO	25	LL		LL		LL		LL
<input checked="" type="checkbox"/> PRO	2	LL		LL		LL		LL
<input checked="" type="checkbox"/> LWOO	8	LL		LL		LL		LL
<input checked="" type="checkbox"/> MBO	24	LL		LL	1	LL		LL

TOEKOMST

Ambitie

- Leerlingen maken veel de overstap naar het MBO; zorg en nazorg voor deze stap zal verder worden georganiseerd.
- Samenwerkingsovereenkomst met VAVO (Leeuwenborg Maastricht en Sittard)
- Uitbreiding/ realiseren van alle profielen VMBO
- Implementatie ICARES methodiek. Betreft voorbereiding op uitstroombestemming.
- Organiseren van "tussengroep" voor leerweg VMBO en leerweg Praktijk.
- Inrichten van een elektronische leeromgeving (ELO)

Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden,

Ten aanzien van aandacht/handen in de groep.

Mogelijkheden:

- Mede vanuit het nieuwe onderwijsconcept het optimaliseren van het individueel werken.
- Op het vlak van verzorging/ persoonlijke aandacht (rol klassenassistente) willen we optimaliseren.
- Als het gaat om momenten van time-out, willen we de regels verder bepalen.

Grenzen: De continue 1-1 aandacht voor zeer ernstig beperkte leerlingen op didactisch en pedagogisch vlak. Ook wanneer hulp door derden onmogelijk blijkt (pgb en pakketmaatregel).

Wanneer leerlingen een gevaar voor zichzelf en hun omgeving blijken te zijn.

Randvoorwaarden: Persoonlijke mogelijkheden ingegeven door het multidisciplinaire team, waaronder aanpak en betrokkenheid ouders/ verzorgers.

Ten aanzien van onderwijsmaterialen en aanpak;

Mogelijkheden:

- Aanpassingen aan het gebouw aanpassingen aan materialen. Voorbeelden: gelijkvloers, optimaliseren van verzorgingen, vanuit de diverse disciplines optimaliseren van gebruik hulpmiddelen, optimaliseren van gebruik aangepast vervoerhulpmiddelen.
- Verzorging en voedingstechnisch. Optimaliseren van rustplaatsen, canule- zorg en sondevoeding.
- Optimaliseren van werken op hoogte (specifiek spel- en speelmateriaal).

Grenzen: Voorbeelden; aantal bedden in de klas, ernstige infectierisico's.

Randvoorwaarden: scholing personeel, bekendheid doorgaande lijnen, goede overdracht, communicatieafspraken binnen EPD (ook met ouders).

Ten aanzien ruimtelijke omgeving;

Mogelijkheden:

- Per lokaliteit zijn veiligheidsaspecten in acht genomen (Arbo richtlijnen). Veiligheid wordt geoptimaliseerd.

Grenzen: binnen een bouwbestek zijn er grenzen aan grootte van ruimtes.

Dit geldt eveneens t.a.v. de inrichting.

Randvoorwaarden: bouwbestek nieuwbouw Adelante kinderen.

Ten aanzien van expertise;

Mogelijkheden:

- Ontwikkelen van een leer- en behandelconcept.
- Het kunnen behalen van deelcertificaten, branchecertificaten en MBO-1/EVC.
- Scholing op het vlak van pedagogie, didactiek etc.

Grenzen: niet aanwezig.

Randvoorwaarden: beschikbaarheid scholingsbudget. Interne expertise uitwisseling.

Organisatie studiedagen.

Ten aanzien van samenwerking externe instanties rondom de zorg voor onze leerlingen:

Mogelijkheden:

- Optimaliseren van samenwerkingsverbanden (cluster 3, cluster 4), afspraken met alle samenwerkingspartners geëxpliciteerd in samenwerkingsovereenkomsten.

Grenzen: mogelijk aangegeven vanuit de wet als het gaat om passend onderwijs binnen de nieuwe samenwerkingsverbanden.

Randvoorwaarden: fysieke facilitering.

Externe dienstverlening

Adelante wil met haar ambulante begeleiding in combinatie met de deskundigheid van de specialisten van de revalidatiezorg een expertiseteam voor de regio gaan vormen.

Scholen krijgen de gelegenheid om of het kind te laten begeleiden of de leerkrachten te ondersteunen, via kortdurende interventies. Er zullen verschillende arrangementen worden geboden, variërend van een enkele diagnosestelling tot een kort (5 x) of langer (10 x) durende begeleiding. Dit kan individueel of op groepsniveau worden aangeboden. Expertise ligt nadrukkelijk op de combinatie onderwijs en zorg; dit kan op het vlak van bewegen, houding, schrijfzorg, dramatherapie, ergo etc. liggen (zie boven). Kinderen met uiteenlopende ziektebeelden kunnen dan in de reguliere setting blijven, indien zij een juiste aanpak kunnen volgen.

Daarnaast zal actie worden gezet op langdurig zieke kinderen, die (te) lang thuis zitten en die op een andere wijze onderwijs dienen te kunnen volgen.

Ambulante begeleiding zal de expertise (ook vanuit multidisciplinaire benadering) verder uitbreiden. Naast de eerder genoemde producten zal ingespeeld gaan worden op vragen die de samenwerkingsverbanden stellen.

Bijlagen * en ** TOELICHTING OP CRITERIA EN LEERLIJNEN

* HUIDIGE CRITERIA EN TOELATING

Toelating scholen cluster 3

Alle scholen van REC 3 Limburg hebben meerdere trajectbegeleiders in dienst. Deze medewerkers kunnen ouders ondersteunen bij het aanvragen van een indicatie voor cluster 3.

Als de ouders een indicatie hebben gekregen, kunnen zij hun kind aanmelden bij de school of ambulante dienst. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. De CvB adviseert het bestuur over de toelating van leerlingen tot de school. Een indicatie voor cluster 3 is een voorwaarde voor aanname van de leerling. Als de CvB het bestuur op grond van een aantal uitgangspunten adviseert de leerling niet te plaatsen, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere passende (onderwijs)plek.

Indicatiecriteria

Op dit moment geldt landelijke wetgeving voor indicatiestelling van de clusters. Ieder REC heeft de taak een onafhankelijke Commissie voor Indicatiestelling (CvI) in te richten die bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een indicatie.

Hieronder worden de indicatiecriteria weergegeven.

Cluster 3 ZML

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicaties op grond van landelijk vastgestelde criteria.

De leerling heeft:

- een IQ lager dan 55; *of*
- een IQ in de bandbreedte van 55-70 en (bij kinderen tot 7 jaar) een stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt; *of*
- het syndroom van Down

De onderwijsbeperking hoeft alleen aangetoond te worden bij IQ in de bandbreedte van 55-70 en blijkt uit:

- zeer geringe sociale zelfredzaamheid ofwel een zeer ernstige ontwikkelingsachterstand op het gebied van sociale redzaamheid waardoor de leerling niet zelfstandig op een reguliere school kan functioneren; *en*
- bij kinderen t/m 7 jaar: ernstige tekortkomingen op het gebied van leer/taakgedrag, zoals werkhouding, taakgerichtheid, aandacht en motivatie en zeer geringe vooruitgang gedurende een jaar; *of*
- bij kinderen van 8-11 jaar: zeer geringe vooruitgang gedurende een jaar bij aanvankelijk lezen, spellen en rekenen; *of*
- bij kinderen van 12 jaar en ouder: schoolvorderingen die niet verder gaan dan de beheersing van de leerstof tot en met eind groep 3 van de basisschool.

De ontoereikendheid van de zorgstructuur hoeft alleen aangetoond te worden bij een IQ in de bandbreedte 55-70, en blijkt uit:

- indien de leerling nog geen school bezoekt: onvoldoende effect na tenminste een half jaar ondersteuning door zorg- of hulpverleningsinstanties; *of*
- onvoldoende effect na tenminste een half jaar lang extra zorg vanuit de zorgstructuur van het regulier onderwijs (waaronder het samenwerkingsverband), afgestemd op de behoeften van de leerling en eventueel met beschikbare ondersteuning door hulpverleningsinstanties.

Cluster 3 ZML/MG

Een aanvraag voor een indicatie cluster 3 ZML/MG beoordeelt de Commissie aan de hand van de volgende criteria:

- Een (geschat) IQ lager dan 20 of
- Een IQ tussen de 20 en 35 in combinatie met een beperkt gedragsrepertoire en andere medische of gedragsproblemen.

Voor een ZML/MG indicatie hoeft een onderwijsbeperking en de ontoereikendheid van de zorgstructuur niet aangetoond te worden.

NB: Leerlingen met een ZML/MG indicatie zijn dus niet meervoudig gehandicapt, zoals de kinderen met een cluster 3 MG indicatie. Het gaat om ZML-leerlingen met een grotere begeleidingsbehoefte dan de reguliere ZML-leerlingen. Zij krijgen daarom een hogere bekostiging.

Cluster 3 MG

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicatie op grond van de volgende criteria:

- Eén of meerdere stoornissen in structuur of functie, die gepaard gaan met motorische beperkingen. Dit in combinatie met een IQ lager dan 70;
- Onderwijsbeperking door een van de onderstaande twee criteria
 - Zeer geringe zelfredzaamheid (afhankelijk van derden voor algemene dagelijkse verrichtingen of onderwijsvoorwaardelijke motorische handelingen of activiteiten) of;
 - De leertijd is tenminste voor 25% verminderd door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim.

De ontoereikendheid van de zorgstructuur van de school en het samenwerkingsverband hoeft voor een MG-indicatie niet aangetoond te worden.

Bij het aanvragen van de indicatie (en dus ook de bekostiging) wordt geen onderscheid gemaakt tussen MG en EMG leerlingen. De term EMG wordt zowel binnen zorg als onderwijs gebruikt. Kenmerkend voor EMG-leerlingen is dat:

- ... deze leerlingen vaak veel begeleiding en structuur nodig hebben;
- ... vaak sprake is van complexe, bijkomende problematiek;
- ... deze leerlingen een IQ onder de 35 hebben.

Cluster 3 LG en LZK

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicatie op grond van de volgende criteria:

- Er is een stoornis vastgesteld;
 - Voor LG: één of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken en die leiden tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen en een IQ hoger dan 70.
 - Voor LZK: een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, die niet in hoofdzaak leidt tot motorische beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen en een IQ hoger dan 70.
- Er is sprake van een onderwijsbeperking die tenminste blijkt uit één van de volgende drie criteria:
 - Zeer geringe zelfredzaamheid, of;
 - Een leerachterstand: behorend tot de 10% zwakst presterende leerlingen (E- en/of D-scores op de Cito-toetsen), of;

De leertijd is tenminste voor 25% verminderd door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim.

- De zorgstructuur van de school en het samenwerkingsverband zijn ontoereikend.

Cluster 4

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicatie op grond van de volgende criteria:

- Er is sprake van ernstige gedrags- of kinderpsychiatrische problematiek in termen van DSM-IV of een half jaar geïndiceerde hulpverlening zonder vooruitgang;
- De sociaal-emotionele problematiek of gedragsproblemen manifesteert zich zowel in het onderwijs als in de thuissituatie en/of vrijetijdsbesteding;
- Er is sprake (geweest) van bemoeienis vanuit jeugdzorg en/of een kinderpsychiatrische voorziening;
- Er is een ernstige structurele beperking in de deelname aan het onderwijs waardoor de leerling niet voldoet aan de algemene leervoorwaarden met betrekking tot het vereist gedrag voor regulier onderwijs.
- Er is aangetoond dat de beschikbare reguliere zorgstructuur vanuit de school en het samenwerkingsverband niet toereikend is; tevens is er te weinig vooruitgang ondanks extra zorg. De geboden zorg is aangetoond middels geëvalueerde handelingsplannen t.a.v. de gedragsproblematiek/sociaal-emotionele problematiek, die niet ouder zijn dan een half jaar.

**** LEERLIJNEN PLANCIUS EN ZML**

Plancius leerlijnen

Plancius leerlijnen zijn ontwikkeld door de CED groep. Ze zijn bedoeld voor leerlingen met een IQ tot 35 en bevatten doelen voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tussen de 0 en 24 maanden. Het eindniveau van deze leerlijnen sluit aan op het beginniveau van de leerlijnen voor zeer moeilijk lerenden (ZML).

De leerlijnen richten zich op basale ontwikkelingsdoelen rond communicatie, sensomotorische en sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, spelontwikkeling en taakontwikkeling.

Een aantal voorbeelden van doelstellingen op niveau 6 (dus het hoogste niveau van de leerlijnen) voor de verschillende domeinen:

- Communicatie: 'Gebruikt een basiswoordenschat van ongeveer 50 woorden/gebaren/afbeeldingen'
- Sensomotoriek: 'Legt twee dezelfde vormen bij elkaar (rondjes, blokjes, driehoekjes)'
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien en hand geven)' en 'Imiteert gedrag van volwassenen (in speelgoedtelefoon brabbelen)'
- Spelontwikkeling: 'Brengt meerdere speeltjes/voorwerpen bij elkaar (toren bouwen, roeren in de pan)'
- Taakontwikkeling: 'Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een willekeurige volwassene met een voorwerp (doos opzij schuiven)'
- Zelfredzaamheid: 'Draait een kraan open en dicht' en 'Veegt een vieze neus oppervlakkig af'

De leerlijnen zijn te downloaden en bekijken op de website van de CED-groep:
<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/zml/leerlijnen-voor-leerlingen-met-een-ig-tot-35.aspx>

ZML leerlijnen

De ZML leerlijnen (voor zeer moeilijk lerenden) zijn ontwikkeld door de CED groep. Er zijn vakgebiedspecifieke leerlijnen en vakgebiedoverstijgende leerlijnen.

Vakgebiedspecifiek: schriftelijke taal, sociale competentie, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, dramatische vorming, mondelinge taal, muziek en bewegen, natuur en techniek, oriëntatie op ruimte, oriëntatie op tijd, rekenen, werken, wonen.

Vakoverstijgend: sociale en emotionele ontwikkeling, leren leren, omgaan met media, ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit, spelontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling.

De meeste leerlijnen hebben 12 niveaus. Niveau 1 t/m 8 is bedoeld voor het SO, niveau 9 t/m 12 voor het VSO.

In 2011 zijn de leerlijnen herzien; ze zijn aangepast om te voldoen aan de kerndoelen VSO dagactiviteitencentrum. In het hoogste niveau van de leerlijnen, niveau 12, wordt een overgang gecreëerd tussen de ZML leerlijnen en de VSO arbeidsmarktgerichte leerlijnen om aan te sluiten op de nieuwe kerndoelen voor VSO arbeidsmarktgericht.

De leerlijnen zijn te downloaden en bekijken op de website van de CED-groep:
<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/zml/leerlijnen-2007-2010.aspx>